MINISTERUL EDUCAŢIEI, CULTURII ŞI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT DIN REPUBLICA MOLDOVA

CATEDRA Bazele Teoretice ale Culturii Fizice

Discutat la şedinţa Echipei de
Calitate a catedrei BTCF Proces
Verbal nr.9 din 18.06.2018
Şef echipă ___________________

A fost aprobat la şedinţa Catedrei
BTCF „13 "din 19.06.2018
Şeful catedrei Gh.Branişte
dr.conf.univ_____________

A fost aprobat la şedinţa
Consiliului Facultăţii de Pedagogie „11"din 20.06. 2018
Decanul Facultăţii
S.Busuioc, dr., conf. univ.

RAPORTUL

CU PRIVIRE LA REALIZAREA ACTIVITĂŢILOR INSTRUCTIV – EDUCATIVE ALE CATEDREI BTCF

PE ANUL 2017 – 2018 DE STUDII

CHIŞINĂU 2018

INTRODUCERE

1. CADRUL MANAGERIAL - EDUCAŢIONAL

1.1. Corpul profesoral-didactic şi componenţa lui calitativă

Corpul profesoral–didactic al catedrei îşi realizează următoarele activităţi educaţionale de bază:

- organizarea şi desfăşurarea procesului instructiv–educativ în cadrul sistemului pedagogic al lecţiei: prelegeri, metodice, de laborator, practice, seminare, individuale şi cele independente;

- organizarea şi desfăşurarea procesului de pregătire profesională a viitorilor specialişti în afara orelor de curs: conducerea lucrărilor de licenţă, lucrului educativ cu studenţii, organizarea concursurilor ştiinţifice, consultaţiilor metodico - ştiinţifice, competiţiilor sportive, seminarelor metodico-ştiinţifice;

- pregătirea cadrelor didactico–ştiinţifice: conducerea doctoranzilor şi magistraţilor;

- asigurarea metodico–ştiinţifică şi program–normativă a procesului de învăţământ la diferite nivele de studii (Facultatea de Sport, Facultatea Pedagogică, Facultatea Kinetoterapie, Facultatea de Perfecţionare şi Reciclare a Cadrelor Didactice, Facultatea cu Frecvenţă Redusă, Masterat; Doctorat) şi la diferite specializări din cadrul facultăţilor ale USEFS.

La catedră activează 11 profesori titulari care în colaborare cu profesorii netitulari (4 persoane), (vezi tab.1) cu cele de la alte facultăţi similare, doctoranzi (20 persoane), masteranzi (21 persoane) şi studenţi.

La catedră în afară celor 11 profesori titulari activează şi 4 netitulari, care sunt angajaţi prin cumul la 0,25 – 0,5 salariu.

Tabelul 1.

Potenţialul didactico-ştiinţific al catedrei

Nr.d/o	**Numele, prenumele**	**Titulari, netitulari**	**Dr. hab., prof. univ.**	**Dr., prof. univ.**	**Dr., conf.univ**	**Conf. univ.**	**Doctor lector**	**Lector sup.univ.**	**Lector**	**TOTAL**
1.	**Danail Sergiu**	titul.		+						
2.	**Triboi Vasile**	titul.		+						
3.	**Poburnâi Pavel**	titul.		+						
4.	**Carp Ion**	titul.		+						
5.	**Demcenco Petru**	titul.			+					
6.	**Sava Panfil**	titul.				+				
7.	**Ţurcan Al-dru**	titul.						+		
8.	**Truhina Ina**	titul.						+		
9.	**Branişte Gheorghe**	titul.			+					
10.	**Arsene Igor**	titul.			+					
11.	**Mileacova Elena**	titul.					+			
12	**Egorov Gheorghii**	netit.							+	
13	**Popa Gheorghe**	netit.							+	
14	**Danail Sergiu S.**	netit.							+	
15	**Timuş Maricica**	netit.					+			
	TOTAL	11/4		4	3	1	2	2	3	15
		100%-40%		26,7	20,0	6,7	13,3	13,3	20,0	100
	Total titulari	11		4	3	1	1	2	0	15
	TOTAL %	75/25		36,4	27,3	9,1	9,1	18,2	0	100

1.2. Disciplina de muncă a corpului profesoral-didactic

Pe parcursul anului 2017-2018 de studii toţi profesorii angajaţi în procesul instructiv-educativ al catedrei au manifestat nivelul suficient al disciplinei de muncă, ceea ce se referă la desfăşurarea diferitor forme de organizare a procesului de studii. Pentru aprecierea disciplinei de muncă sunt luate în consideraţie atitudinea profesorilor faţă de desfăşurarea procesului instructiv-educativ atât în cadrul lecţiilor, cît şi în cadrul activităţilor în afara orelor de curs: lucrul educativ cu studenţii.

În general, putem conchide că la unii profesori de la catedră nu s-au format atitudini corecte faţă de prezentarea documentaţiei de lucru: lipsesc în planurile individuale titlurile lucrărilor publicate, lucrărilor de licenţă, de doctorat, conferinţelor ştiinţifice. Precum şi nu este prezentată ultima pagină care se referă la analiza generală asupra activităţilor efectuate pe parcursul anului de studiu.

Pentru lichidarea acestor neajunsuri, după opinia noastră, este necesară elaborarea atât formei noi, cât şi a conţinutului planului individual al profesorului în care trebuie să fie reflectate în mod concret toate compartimentele ale activităţii în cifre şi date.

Este necesar, să menţionăm şi unele dezavantaje în cadrul activităţilor legate de elaborarea programelor şi de prezentarea raporturilor despre lucrul realizat.

1.3.Norma didactică pe catedră

În total la catedră în anul 2017-2018 de studiu au activat 15 cadre didactice din care 11 - profesori titulari şi 4 - netitulari, angajaţi prin cumul la 0,5%- 0,25% din norma didactică.

Din cei 15 profesori 11 sunt titulari - au gradul didactico-ştiinţific – 9 colaboratori: 4 – dr., prof.univ.; 3 – dr. conf. univ., 2 – dr., 1 – conf.univ., 2 – lector sup.univ., şi 3- lect.univ., doctor în pedagogie cu vechimea de muncă pedagogico-ştiinţifică la majoritatea 20 şi peste 20 de ani (vezi tab.2)

Tabelul 2

Cadrele didactice care sunt încadrate în procesul de studiu la catedra BTCF

Nr. d/o	*Numele şi prenumele*	*Vârsta*	*Gradul ştiinţific şi didactic*	*Vechi-mea*	*Postura*	*Norma didactică*
1.	Danail Sergiu N	64	dr., prof. univ.	43	prof. univ.	1,5
2.	Triboi Vasile	64	dr., prof. univ.	17	prof. univ.	1,25
3.	Branişte Gheorghe	45	dr. în ped.	13	conf.univ	1,5
4.	Poburnîi Pavel	74	dr., prof. univ.	46	Prof. univ.	1,0
5.	Carp Ion	54	dr., prof. univ.	30	prof. univ.	1,5
6.	Demcenco Petru	72	dr., conf. univ.	35	conf. univ.	0,5
7.	Sava Panfil	68	conf. univ.	37	conf. univ.	0,5
8.	Ţurcan Alexandru	61	lect. sup. univ.	28	lect. sup.	1,0
9.	Truhin Ina	38	lect. univ.	19	lect. sup. univ.	1,0
10.	Arsene Igor	43	dr., conf. univ.	29	conf. univ.	1, 5

11.	Mileacova Elena	43	dr. lect. sup.	21	lect. sup. unv. Conf.interimar	1, 0
12.	Timuş Maria	35	lect.univ.	12	lect.univ.	0, 25
13.	Egorov Gheorghe	78	Lect.univ.	40	Lec. Univ.	0,25
14.	Danail S.S	33	Lect.univ	10	Lect.univ	0, 25
15.	Popa Ghenadie	36	Lect.univ	3	Lect.univ	0, 25

Din cadrul personalului didactic al catedrei 3 persoane exercită funcţii administrative: Gheorghe Branişte – şeful catedrei BTCF, V.Triboi – decanul Facultăţii de Sport, P.Demcenco – prorector pentru calitatea studiilor, la fel aceste persoane fiind membrii Senatului USEFS şi membrii Seminarului Ştiinţific de Profil pe lîngă USEFS.

Majoritatea profesorilor Catedrei citesc prelegeri, conduc lucrările de licenţă ale studenţilor şi ale masteranzilor.

Profesorii P.Poburnîi, I.Carp, S.Danail, V.Triboi, Gh.Branişte, I.Arsene, I.Truhin, au fost consultanţi ştiinţifici la tezele de licenţă ale studenţilor şi masteranzilor absolvenţi 2018 (34 de lucrări), care au fost susţinute cu succes în cadrul Comisiei a Examenelor de Licenţă.

Conducerea cu tezele de doctorat se realizează de către profesorii S.Danail, I.Carp, V.Triboi ,P. Demcenco .

În anul 2017-2018 de studiu la catedră au fost planificate **10626** de ore, care au fost necesare pentru realizarea planului de studii la facultatea de zi, Frecvenţă Redusă, Masterat şi Doctorat. Din acest volum de ore ***7720*** au fost repartizate ca orele de bază (pentru 1,0 salariu), **2906** prin cumul (0,25 - 0,5 de salariu), tab.3,4,5.

Tabelul 3

Sarcina didactică a profesorilor catedrei BTCF pe anul 2017-2018 de studii

Îndeplinirea normei didactice de către profesorii catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice semestrul I al anului de învăţământ 2017-2018

	Norma	Norma de bază			Norma prin cumul			În total		
		Plan.	Înd.	Dif.	Plan.	Înd.	Dif.	Plan.	Înd.	Dif.
Branişte Gheorghe	1,5	518	518	-	20	20	-	538	538	-
Sergiu Danail	1,5	354	354	-	100	100	-	454	454	-
Sava Panfil	0,5	-	-	-	110	110	-	110	110	-
Mileacova Elena	1,0	468	468	-	-	-	-	468	468	-
Poburnîi Pavel	1,0	213	213	-	-	-	-	213	213	-
Timuş Maria	0,25	-	-	-	221	221	-	221	221	-
Egorov Gheorghe	0,25	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Demcenco Petru	0,5	218	218	-	-	-	-	218	218	-
Carp Ion	1,5	489	489	-	205	205	-	694	694	-
Arsene Igor	1,5	588	588	-	271	271	-	859	859	-
Triboi Vasile	1,25	419	419	-	50	50	-	469	469	-
Ţurcan Alexandru	1,0	472	472	-	-	-	-	472	472	-
Truhin Ina	1,0	662	662	-	-	-	-	662	662	-
Danail Sergiu S.	0,25	-	-	-	236	236	-	236	236	-
Popa Ghenadie	0,25	-	-	-	-	-	-	-	-	
TOTAL semestrul I		**4401**	**4401**		**1213**	**1213**		**5614**	**5614**	

Îndeplinirea normei didactice de către profesorii catedrei Bazele Teoretice ale Culturii Fizice semestrul II al anului de învățământ 2017-2018

Numele, prenumele	Norma	Norma de bază			Norma prin cumul			În total		
		Plan.	Înd.	Dif.	Plan.	Înd.	Dif.	Plan.	Înd.	Dif.
Braniște Gheorghe	1,5	610	610	-	360	360	-	970	970	-
Sergiu Danail	1,5	329	329	-	160	160	-	489	489	-
Triboi Vasile	1,25	513	513	-	70	70	-	583	583	-
Sava Panfil	0,5	-	-	-	281	281	-	281	281	-
Mileacova Elena	1,0	229	229	-	-	-	-	229	229	-
Poburnîi Pavel	1,0	341	341	-	-	-	-	341	341	-
Timuș Maria	0,25	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Egorov Gheorghe	0,25	-	-	-	240	240	-	240	240	-
Demcenco Petru	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Arsene Igor	1,5	308	308	-	163	163	-	471	471	-
Țurcan Alexandru	1,0	254	254	-	-	-	-	254	254	-
Truhin Ina	1,0	271	271	-	-	-		271	271	-
Carp Ion	1,5	463	463	-	190	190	-	653	653	-
Danail Sergiu S.	0,25	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Popa Ghenadie	0,25	-	-	-	229	229	-	229	229	-
TOTAL semestrul II		**3318**	**3318**		**1693**	**1693**		**5011**	**5011**	–

	Numele, prenumele	**Norma**	**Norma de bază**			**Norma prin cumul**			**În total**		
			Plan.	**Înd.**	**Dif.**	**Plan.**	**Înd.**	**Dif.**	**Plan.**	**Înd.**	**Dif.**
	Braniște Gheorghe	1,5	1128	1128	-	380	380	-	1508	1508	-
	Sergiu Danail	1,5	683	683		260	260		943	943	-
	Triboi Vasile	1,25	932	932	-	120	120		1052	1052	
	Sava Panfil	0,5	-	-		391	391		391	391	-
	Mileacova Elena	1,0	697	697		-	-		697	697	-
	Poburnîi Pavel	1,0	554	554		-	-		554	554	-
	Egorov Gheorghe	0,25	-	-		240	240		240	240	-
	Demcenco Petru	0,5	218	218		-	-		218	218	-
	Timuș Maria	0,25	-	-		221	221		221	221	-
	Arsene Igor	1,5	896	896	-	434	434		1330	1330	-
	Țurcan Alexandru	1,0	726	726		-	-		726	726	-
	Truhin Ina	1,0	934	934		-	-		934	934	-
	Carp Ion	1,5	952	952	-	395	395		1347	1347	-
	Danail Sergiu S	0,25	-	-		236	236		236	236	-
	Popa Ghenadie	0,25	-	-		229	229		229	229	
	TOTAL an		**7720**	**7720**		**2906**	**2906**		**10626**	**10626**	**-**

ÎN TOTAL: 13,25unităţi Printre care: prof. univ. – 5,25; conf. univ. – 4,0; lect. sup. univ. – 2,0; lect. univ. –2,0.

Repartizarea neuniformă a orelor pentru norma didactică se explică prin multitudinea disciplinelor (tematicilor) la catedră, unde divizarea orelor în cadrul anumitor discipline (tematice) între diferiţi specialişti nu poate fi eficientă, având în vedere factorul continuităţii procesului de studii şi personalităţii profesorului (calificarea, specializarea, aptitudini etc.).

1.4. Posturile vacante

Volumul general de ore, care este necesar pentru asigurarea planului de studii în cadrul disciplinelor catedrei şi după cum ne demonstrează cifra totală pe anul de studii 2017-2018 de învăţământ, îl constituie **10626** de ore.

1.5. Perfecţionarea corpului profesoral, formele şi locul perfecţionării. Stagierea.

Pe parcursul anului 2017-2018 de învăţământ cadrele didactice ş-au perfecţionat calificarea profesională prin:

- participarea la seminare metodice: S.Danail, P.Sava, P.Poburnîi, V.Triboi, I.Carp (Universităţile Galaţi, Suceava, Universitatea „Ioan Cuza" Iaşi, USEFS, UNEFS din Ucraina).

- diferite forme de participare la şedinţele metodice din cadrul învăţământului şcolar şi cursurilor de perfecţionare ale cadrelor didactice: I.Carp, P.Poburnîi, S.Danail, G.Branişte, E.Mileacova, I.Truhin.

Stagierea metodico-ştiinţifică a profesorilor poate fi realizată prin schimb de experienţă şi cadrelor didactice ale facultăţilor de educaţie fizică şi sport de la Universităţile din Galaţi, Braşov, Constanţa, Bacău, Universitatea „Ioan Cuza" Iaşi, cu condiţie de relaţii personale ale profesorilor cu facultăţile respective.

Cu regret, trebuie să menţionăm, instanţele respective de la Ministerul Educaţiei, Culturii şi Cercetării al RM, care, după părerea noastră, în ultimii ani nu se ocupă cu problema perfecţionării cadrelor didactice universitare (de profilul nostru) neavând orientări respective în domeniul necesităţilor şi posibilităţilor instituţiilor, ce trebuie să aibă potenţialul adecvat pentru a satisface cerinţele de a

perfecţiona, în primul rând, nivelul profesional al specialistului. De aceea, unica formă de perfecţionare - autoperfecţionare predomină pentru profesorii atît din cadrul Universităţii cît şi din cadrul catedrei BTCF.

2. LUCRUL DIDACTIC

2.1. Analiza îndeplinirii planurilor şi programelor de învăţământ

În contextul cerinţelor actuale faţă de pregătirea cadrelor de calificare înaltă în domeniul culturii fizice o atenţie deosebită i se atribuie esenţei sociale a culturii fizice. În teoriile contemporane cultura fizică reprezintă fenomenul social, o activitate specifică umană orientată spre formarea valorilor materiale şi spirituale în scopul perfecţionării fiinţei umane. Totodată cultura fizică reprezintă prin sine sistemul pedagogic primordial prezentat prin şcolile proprii – „joc", „gimnastica", „sport" şi „recreaţie". Sub aspectul structural disciplinar cultura fizică este prezentată prin subsistemele proprii ca „Cultura fizică de bază", „Cultura fizică sportivă", „Cultura fizică recreativă", „Cultura fizică de recuperare" şi în ultimii ani în teoria culturii fizice s-a evidenţiat „Cultura fizică adaptivă", care la moment este asigurată prin propria sa teorie metodologică.

Astfel, cele menţionate anterior ne permite să constatăm faptul că specialistul în domeniul culturii fizice sunt necesare o arie destul de amplă a cunoştinţelor şi competenţelor din domeniul istoriei, filozofiei, biologiei, antropologiei, pedagogiei, psihologiei, fiziologiei, igienii, anatomiei, metrologiei, biochimiei, biomecanicii, sociologiei, etc.

Generalizînd, teoria şi practica procesului educaţional la disciplina Teoria şi metodologia culturii fizice din cadrul universităţilor de cultură fizică din mai multe ţări (Rusia, Ucraina, România, Belarusi, etc.) putem menţiona că în cadrul USEFS a fost realizată o abordare progresivă a conţinuturilor disciplinei Teoria şi Metodica Culturii Fizice, în comparaţie cu alte universităţi, unde au fost evidenţiate compartimentele structurale în corespundere cu specializările practicate: *TMCF* – disciplină fundamentală pentru toate specializările: Teoria şi Metodica

Educaţiei Fizice, Teoria şi Metodica Antrenamentului Sportiv, Teoria şi Metodica Culturii Fizice recreative, Teoria şi Metodica Culturii Fizice de recuperare, pentru specializările concrete acestea avînd un conţinut adaptat la specializările date.

Astfel, abordarea dată ne-a permis să optimizăm procesul instructiv-educativ sub 2 aspecte – aspect interdisciplinar pentru toate specializările şi aspect de specializare orientat la fiecare specializare aparte.

Tot odată trebuie să menţionăm faptul abordării intensive a curriculumurilor disciplinilor în contextul competenţional privind formarea profesională a specialistului în prisma predescripţiilor procesului din Bologna unde conţinutul educaţionale formative se construiesc pe baza competenţelor adecvate activităţilor ale specialistului din domeniu. În acest aspect programul disciplinilor predate la catedră au fost revizuite pentru elaborarea esenţelor contextuale ale disciplinilor care vizează construcţia algoritmurilor orientate spre formarea competenţelor generale pedagogice şi a celor speciale din domeniul profesional.

Planul de studii, după cum a fost menţionat anterior, prevăzut pentru anul 2017-2018, a fost realizat la toate disciplinele Catedrei. Procesul de studii a fost asigurat prin următoarele programe ale disciplinelor.

Actualmente, catedra asigură procesul de studii la următoarele discipline printre care la ***ciclul I de studii la facultăţile de Sport, Pedagogie, Kinetoterapie şi Frecvenţă Redusă:***

1.Teoria şi metodologia culturii fizice.

2.Teoria şi metodologia educaţiei fizice.

3.Teoria şi metodologia antrenamentului sportiv.

4.Teoria şi metodologia culturii fizice recreative.

5.Teoria şi metodologia culturii fizice de recuperare.

6.Istoria culturii fizice.

7.Metrologia sportivă.

8.Bazele teoretico-metodologice ale cercetării ştiinţifice.

9. Practica pedagogică (facultatea Pedagogie).

Masterat – ciclul II, 18 de discipline la 2 specializări: Tehnologii de educaţie şi instruire motrică; Teoria şi metodologia activităţii motrice:

1.Epistemiologia şi metodologia cercetării ştiinţifice în cultura fizică (la toate specializările ciclului masterat din USEFS).

2.Teoria învăţării acţiunilor motrice (la 7 specializări);

3.Teoria şi metodologia învăţămîntului de cultură fizică;

4.Bazele teoretico-metodologice ale culturii fizice profesional-aplicative;

5.Psihofiziodiagnostica în cultura fizică şi sport;

6.Controlul pedagogic şi sistemul asigurării metrologice a activităţii de cultură fizică;

7.Construcţia şi dezvoltarea sportului pentru toţi;

8. Construcţia şi dezvoltarea culturii fizice recreative;

9.Comunicarea profesională a specialistului de cultură fizică şi sport;

10. Comunicarea didactică a profesorului de educaţie fizică;

11.Activitatea profesională a specialistului din domeniul culturii fizice şi sportului;

12.Bazele teoretico-metodologice ale educaţiei fizice profesional-aplicative;

13.Psihofiziodiagnostica în educaţia fizică;

14.Controlul Pedagogic şi sistemul asigurării metrologice a activităţii de educaţie fizică;

15.Construcţia şi dezvoltarea curriculară a educaţiei fizice din sistemul de învăţămînt;

16. Teoria şi metodologia antrenamentului sportiv

17. Teoria şi metodologia culturii fizice

18. Practica de specialitate.

Ciclul III - Doctorat, 1 disciplină:

1.Teoria şi metodologia culturii fizice.

Programele de studii la toate disciplinele au fost revăzute sub aspectul perfecţionării structurii şi conţinutului didactic.

2.2. Caracteristica condiţiilor de desfăşurare a cursurilor teoretice, practice şi antrenamentelor

Catedra BTCF desfăşoară procesul instructiv-educativ în două blocuri de studii (Nr. l şi 2), unde condiţiile fondului auditorial sunt suficiente. Catedra nu dispune de un auditoriu special amenajat pentru disciplinele de bază. Procesul instructiv-educativ este asigurat cu materiale ilustrative în format electronic, care se aplică în conformitate cu necesităţile.

Pe parcursul anului de studiu Catedra a fost aprovizionată cu tehnologii computerizate pentru desfăşurarea lecţiilor şi asigurarea tehnică privind efectuarea lucrului informaţional tehnologic.

2.3. Nivelul ştiinţific şi metodic de predare a disciplinelor

Analiza posibilităţilor metodico-ştiinţifice ale Catedrei în predarea materiei didactice a disciplinelor ne permite să menţionăm că nivelul de desfăşurare a procesului de instruire corespunde cerinţelor respective ale şcolii superioare. Acesta reiese din faptul că nivelul de calificare profesională a cadrelor didactice prezintă: 4 - profesori universitari, cu vechimea de muncă în domeniu peste 40 de ani; 4 - conferenţiari universitari cu experienţa de activitate în domeniu - 20-35 de ani; 2 - lectori universitari superiori - peste 20 ani şi 3 – lectori universitari. Toţi profesorii titulari citesc prelegeri, lecţii metodice, seminare, de laborator şi desfăşoară practica pedagogică. La şedinţele catedrei problema calităţii de desfăşurare a lecţiilor se evidenţiază ca principală.

Pe parcursul anului 2017-2018 de studiu problema calităţii lecţiilor s-a discutat în cadrul celor 10 şedinţe ale catedrei şi ale acelor Comisiei de Calitate, iar în perioada ianuarie-martie s-au discutat aspectele multilaterale ale nivelului de predare la lecţiile deschise, desfăşurate de către E.Mileacova, I.Arsene, G.Branişte, I.Carp,

I. Truhin .

Problema calităţii procesului instructiv-educativ la catedra BTCF a fost verificată şi discutată în cadrul şedinţei Consiliului Facultăţii de Pedagogie.

Procesul instructiv-educativ al Catedrei este asigurat şi suplimentat cu datele cercetărilor ştiinţifice, realizate de către profesori şi doctoranzi (S.Danail, I.Carp, V.Triboi, P.Poburnîi, P.Demcenco, Gh.Branişte, P.Sava) în domeniul optimizării procesului de pregătire profesională a studenţilor .

Un rol de importanţă majoră au cele trei discipline de integrare profesională a viitorilor specialişti ca: BTMAC, practica pedagogică şi lucrul de cercetare ştiinţifică a studenţilor. În afară de aceasta, în cadrul procesului instructiv-educativ Catedra desfăşoară anual: - cîte 6 conferinţe pedagogice (de reper şi de totalizare) cu studenţii unde se discută conţinutul şi metodologia activităţilor profesionale pedagogice ale practicanţilor ce ţin de aspectele interdisciplinare cu participarea metodiştilor de la catedrele pedagogice şi speciale.

- Conferinţele ştiinţifice studenţeşti, atît în cadrul Catedrei, cît şi acele internaţionale, prezentînd materiale ale rezultatelor cercetărilor ştiinţifice ale studenţilor, care reprezintă integritatea conţinuturilor multidisciplinare privind competenţele instructive ale viitorilor specialişti.

- Seminarele metodico - ştiinţifice cu participarea specialiştilor de la alte instituţii şi din străinătate.

În afară de aceasta se aplică şi rezultatele sondajelor sociologice, orientate spre examinarea problemei de optimizare a procesului instructiv-educativ din cadrul unor discipline (I.Carp, V.Triboi, P.Sava, S.Danail, Gh.Branişte).

În acelaşi timp trebuie să menţionăm faptul că examinarea problemei de optimizare a procesului de studii, care se desfăşoară în cadrul catedrei, n-a devenit practica permanentă în activitatea profesorilor pentru determinarea factorilor favorizanţi şi inhibatori în scopul obţinerii informaţiei multilaterale obiective şi celei subiective (de la studenţi), astfel, obţinând şi relaţia indirectă de la subiecţii încadraţi în proces de predare-instruire.

2.4. Prezenţa textelor de lecţii şi analiza lor

Textele lecţiilor din cadrul conţinuturilor educaţionale ale programelor de studii la disciplinele catedrei sunt elaborate de către profesorii în conformitate cu cerinţele tehnologiilor de predare.

Ele conţin elementele inovatorii ştiinţifice şi în acelaşi timp cele clasice-conservative, care corespund cerinţelor de bază ale manualului (cursului). În acelaşi timp este necesar să menţionăm că textele lecţiilor nu sunt prezentate într-un volum integru la nivelul lecţiilor citite, ci numai la nivelul tezelor de bază. În prezent sub această formă sunt elaborate programele de studii la disciplinele „Istoria şi metodologia cercetării în domeniul culturii fizice", „Istoria culturii fizice", manual „Teoria şi metodologia antrenamentului sportiv", "Metrologia sportivă", „Comunicarea profesională a specialistului de cultură fizică" etc.

2.5. Analiza activităţii profesorului

Actualmente la Catedră s-a format o concepţie bine conturată în predarea materiei didactice din cadrul tuturor disciplinelor, care constă în aplicarea sistemului pedagogic integrativ al lecţiilor, capabil să dezvolte problema formării cunoştinţelor teoretico-metodice şi competenţelor profesionale la viitorii specialişti în domeniul culturii fizice. Acest sistem include în sine o succesivitate anumită taxonomico - tipologică a lecţiilor: prelegere - lecţia independentă - metodică - de laborator (practico-metodică) - seminar - de control (evaluare).

Ordinea dată de lecţii ne permite de a conexa cunoştinţele fundamentale cu priceperile practico-metodice într-un ansamblu integrativ, astfel formând la studenţi competenţe pedagogice integrative la nivelul productiv şi cu elemente euristice pentru diferite activităţi profesional-pedagogice.

2. 6. Asistarea la prelegeri, lecţii practice, de laborator. Analiza lor.

Pe parcursul anului 2017-2018 de studiu au fost asistate lecţii prelegeri, metodice, seminare şi practice, examene, desfăşurate de către profesorii catedrei de BTCF.

În total, au fost asistate 8 lecţii, la profesorii: S. Danail, I.Truhin, Gh. Branişte, I.Arsene, E.Mileacova, I.Carp.

De asemenea au fost asistate examene la profesorii I.Carp (TMEF, an.4 - examen), P.Poburnîi (TMEF, an.4, f/f - examen).

2.7. Accesibilitatea în predarea materiei didactice şi corespunderea ei conţinutului programelor

Toate programele la disciplinele citite la Catedră, orientate spre pregătirea profesională a studenţilor, sunt elaborate în conformitate cu cerinţele respective faţă de studii universitare (şi postuniversitare).

Analiza generală a conţinutului programelor instructive, manualelor şi îndrumărilor metodice ne permite să menţionăm accesibilitatea lor pentru studenţi. Totodată este necesară reînnoirea materiei didactice şi reeditare (elaborare) îndrumărilor metodice în limba română.

Acesta se referă, în primul rând, la disciplinele „Teoria şi metodica educaţiei fizice" („Culturii fizice"). Conţinutul lor trebuie să corespundă în mai multe specializări concrete ale viitorilor profesionalişti prin predominanţa tematicii adecvate.

2.8. Măestria pedagogică

Actualmente, la catedră s-au format **3orientări** metodologice care se referă la pregătirea profesional-pedagogică a viitorilor specialişti în domeniul culturii fizice.

1. Orientarea spre optimizarea procesului instructiv - educativ al educaţiei fizice din învăţământul preuniversitar şi universitar, având ca bază investigaţiile ştiinţifice din domeniu: conţinutul educaţional, profesiografic, metodologic etc. (P.Sava, I.Carp, Gh.Branişte).

2. Orientarea spre formarea specialistului de calificare înaltă prin formarea competenţelor pedagogice profesionale în activităţile didactice şi educative, având ca bază investigaţiile ştiinţifice din domeniu: conţinuturi educaţionale, metodologice, profesiografice sub aspectul componentelor de bază în structura activităţii profesionale pedagogice a specialistului (S.Danail, I.Carp, Gh.Branişte).

3. Orientarea spre optimizarea procesului de antrenament sportiv, având ca bază investigaţiile ştiinţifice din domeniu: conţinuturi educaţionale de antrenament sportiv, personalitatea sportivului şi antrenorului (V.Triboi, P.Poburnîi).

Majoritatea lecţiilor, desfăşurate sub aspectul orientărilor anterior menţionate, au caracterul creativ-inovator, fiind rezultatul experimentării tehnologiilor (abordării) noi de predare.

2.9. Activitatea creativă a profesorului

Activitatea creativă a profesorilor de la catedră să manifestă prin utilizarea în cadrul procesului instructiv-educativ inovaţiilor metodico-ştiinţifice, procedeelor metodice, printre care putem menţiona:

1. Inovaţii metodico-ştiinţifice se utilizează pe larg în cadrul lecţiilor desfăşurate de către P.Sava, P.Poburnîi, I.Carp, S.Danail, V.Triboi, Gh.Branişte, prin intermediul datelor noi obţinute în rezultatul experimentărilor pedagogice din cadrul abordărilor proprii teoretico-empirice a procesului de studii. În baza acestora sunt optimizate metodele de predare a disciplinelor „Epistemiologia cercetării ştiinţifice”, „Bazele pedagogice ale activităţii profesionale a profesorului de cultură fizică”, „Curriculumul educaţiei fizice şcolare”, „Comunicarea didactică a profesorului de educaţie fizică”, „Teoria şi metodologia culturii fizice de recuperare”, „Proiectarea didactică”.

1. Procedeele metodice de intensificare (de activizare) a activităţii instructive a studenţilor:

- jocuri cognitive (P.Sava, P.Poburnîi);
- jocuri didactice (I.Carp, Gh.Branişte, I.Truhin).

3. Formele de predare-cercetare sunt utilizate pe larg prin proiectările tehnico-grafice din cadrul programei instructive propusă de către P.Demcenco („Metrologia sportivă” şi din cadrul proiectărilor cu elemente de cercetare-experimentare (I.Arsene, I.Carp, S.Danail, I.Truhin, Gh.Branişte).

Aceasta se referă mai mult la realizarea lucrărilor de licenţă prin lucrul individual cu studenţii anilor 3 şi 4.

Activitatea profesional-pedagogică a cadrelor didactice ale catedrei se caracterizează prin nivelul relativ înalt de abordare a procesului instructiv-educativ, orientat spre formarea specialiştilor de calificare înaltă în domeniul culturii fizice (P.Poburnîi, I.Carp, S.Danail).

Acesta se manifestă prin abordarea-elaborarea materiei didactice pentru studenţi cu elemente noi şi de creaţie (I.Carp), ceea ce contribuie la intensificarea şi conştientizarea activităţilor instructive ale studenţilor. Ca rezultat, **22** de studenţi şi **17** masteranzi au realizat lucrările de licenţă finalizate în baza experimentelor pedagogice de constatare şi de formare.

Profesorii cu experienţă (S.Danail, P.Poburnîi, I.Carp, P.Sava, Gh.Branişte, E.Mileacova,) atrag atenţia deosebită şi permanentă asupra aspectelor de perfecţionare a procesului de studii.

Totodată, putem menţiona că potenţialul existent de profesionalism şi de experienţă cu un nivel destul de înalt al profesorilor nu se realizează într-o măsură adecvată în conformitate cu cerinţele faţă de procesul de studii universitare contemporane. Aceasta se manifestă prin:

1. Orientările slab conturate, sub aspectul conceptual, spre reînnoirea programelor de studii, inclusiv şi spre elaborările didactico-metodice ale disciplinelor respective.

2.10. Analiza cunoştinţelor studenţilor

Cunoştinţele teoretice, metodice, priceperi pedagogice integrative ale studenţilor se verifică la diferite etape ale procesului instructiv-educativ al disciplinelor citite la catedră.

Cunoştinţele teoretice se verifică prin: lecţii seminare; lucrări de control, evaluări curente şi evaluări finale.

Competenţele pedagogice integrative se verifică prin: rezultatele practicii pedagogice - rezultatele realizării activităţilor în domeniul pedagogiei şi psihologiei aplicative (an.3 şi 4); lucrări de licenţă.

Acest sistem de evaluare a studenţilor ne permite să analizăm şi să apreciem nivelul de pregătire a viitorului specialist din diferite puncte de vedere cu evidenţierea fiecărei etape de instruire la fiecare disciplină.

În anul 2017-2018 de studii analiza rezultatelor evaluării complexe a studenţilor anilor 1-4 la toate disciplinele catedrei ne permite să menţionăm nivelul reuşitei, care constituie: ***Semestrul I*** - ICF – 46,15%; TMCF –72,73%; BTMAC – 46,15%; TMCFR. – 45,16%; ***Semestrul II*** – TMEF – 45,45%; TMAS – 75,76%; TMCFRecup. – 61,11%; Practica ped. – 76,80%. : TMCF- 80,95%

În cadrul conţinutului educaţional al disciplinelor citite la Catedră, începând cu sem.l de studii, se practică formarea la studenţi competenţelor profesionale pedagogice de bază, care constituie structura funcţională a activităţii profesorului.

1. ***Componenta gnostică*** - competenţele pedagogice gnostice orientate spre posedarea activităţilor de autoinstruire - autoperfecţionare prin sistemul de sarcini ale activităţii instructive independente: lecţii-seminare şi de laborator, ce vizează practicarea cunoştinţelor la nivelul conştientizat, fiind baza ştiinţifico-metodică pentru activităţile de auto-perfecţionare orientată.

2. Componenta de proiectare - competenţele pedagogice orientate spre însuşirea activităţilor de planificare-proiectare în cadrul procesului instructiv-educativ al educaţiei fizice din sistemul de învăţământ şi antrenamentului sportiv prin lecţii - seminare, de laborator: ce vizează realizarea proiectelor de planificare, proiectelor - fragmente cu anumite sarcini pedagogice.

3. ***Componenta constructivă*** - competenţele pedagogice orientate spre elaborarea conţinuturilor didactice din cadrul lecţiilor şi activităţilor educative-formative în corespundere cu situaţii pedagogice şi forme organizatorice ale procesului instructiv-educativ. Elaborarea metodologiei respective din cadrul activităţii predare-instruire prin diverse mijloace ale educaţiei fizice.

4. *Componenta organizatorică* - competenţele pedagogice de organizare a procesului instructiv-educativ de educaţie fizică şi antrenamentului sportiv prin modelarea activităţilor în cadrul lecţiilor practice şi de laborator.

5. *Componenta comunicativă* - competenţele pedagogice de comunicare la nivelul lingvodidactic profesional, orientate spre prezentarea materiei didactice şi formarea relaţiilor comunicative cu elevii şi societatea, spre intermediarea diferitor situaţii pedagogice (lecţii metodice, seminare).

6. *Componenta motrică* - priceperile pedagogice de predare, reproducere şi producere teoretică şi practică a structurii biomecanice - didactice a exerciţiilor analitice, construirea lor în sisteme operaţionale, orientate spre formarea calităţilor fizice, priceperilor psihomotrice şi aptitudinilor psihosociale. Formarea priceperilor componentei activităţii pedagogice motrice se realizează în cadrul lecţiilor teoretice, metodice şi de laborator.

În afară de aceasta, în anii următori de studii va fi aplicată metodologia modulară şi de standardizare în elaborarea conţinuturilor educaţionale, care prevede sistemul competenţional progresiv în formarea specialistului:

1. Competenţa conceptuală (cunoaşterea bazei conţinutului).

2.Competenţa instrumentală (posedarea tehnologiilor de operaţionalizare).

3. Competenţa integrativă (abilitatea de a implementa cunoştinţele).

4. Competenţa contextuală (priceperi şi deprinderi de a realiza activităţile în contextul condiţiilor reale).

5. *Competenţa adaptivă* (abilităţi de anticipare, de prognozare şi de programare).

Trecerea la acest sistem va contribui la sporirea nivelului procesului de predare-instruire, la concretizarea obiectivelor cadru şi de referinţă şi ca urmare aceasta se va reflecta asupra reuşitei studenţilor.

2.11. Formarea abilităţilor de activitate independentă

Pentru formarea abilităţilor de activitate independentă în toate programele analitice sunt prevăzute compartimente respective cu volumul 100% de ore faţă de volumul general pentru activităţile instructive independente ale studenţilor. În afară de aceasta pentru realizarea proiectelor grafice, lucrărilor de control, lucrărilor de licenţă, la catedră se desfăşoară lucrul individual (prevăzut în programele analitice ale disciplinelor) şi consultativ, ceia ce se referă la formarea competenţelor integrative şi contextuale.

2.12. Analiza lucrului profesorilor cu studenţii an. I—IV

Toate activităţile educaţionale cu studenţii se efectuează în conformitate cu obiectivele respective ale tuturor disciplinelor citite în cadrul procesului instructiv-educativ al catedrei, care este orientat spre formarea priceperilor şi competenţelor profesionale pedagogice la viitorii specialişti în domeniul culturii fizice.

La prima etapă de pregătire (sem. I - V) se formează baza teoretică, metodică şi teoretico - aplicativă prin sistemul pedagogic al lecţiilor respective care se verifică ulterior în activităţile practice din cadrul practicii pedagogice (sem. VI – VII). Aceasta ne oferă posibilitatea să formăm competenţele profesionale integrative ale pedagogului. În acelaşi timp, începând cu sem. III - IV, formarea priceperilor date se asigură prin activităţile instructive creative ale studenţilor prin selectarea şi realizarea proiectelor cu elemente de cercetare ştiinţifică la disciplina "TMCF", care se încadrează în practica pedagogică (ca obiect de investigaţie) şi se finisează cu prezentarea documentaţiei de lucru pentru practica pedagogică (sem. VI după practica pedagogică).

În an. III şi IV de studii , studenţilor care manifestă capacităţile de a rezolva independent procesul de cercetare ştiinţifică, li se propune tematica lucrărilor de licenţă, ce corespunde acelei realizate în lucrare de curs. La sfârşitul sem. VI-VIII lucrările de licenţă trec susţinerea prealabilă la catedră (aprilie, începutul lunii mai) şi se recomandă pentru susţinerea finală în cadrul Comisiei de Examene de Licenţă.

În anul 2017-2018 de studii din partea catedrei au fost recomandate 22 lucrări de licenţă a studenţilor ciclului I pentru susţinerea în cadrul CEL şi 17 lucrări de master, care ulterior au fost apreciate cu notele 9 -10, iar media constituie 9,5 de puncte (vezi tab. 5).

Tabelul 5. ***Lista lucrărilor de licenţă a studenţilor care au fost susţinute în cadrul CEL***

	Numele, prenumele,	*Numele, cond. ştiinţific*	*Tema tezei de licenţă*
1.	Bzovîi Alexandr	I.Carp	Использование муз. Сопровождения как средство активизаций учебной деятельность детей младше шк. возраста уроках физ. культуры
2.	Crigan Ranеţchi Ecaterina	I.Carp	Dezvoltarea calităţilor motrice la nivelul claselor gimnaziale în cadrul lecţiilor de ed.fizică cu teme de fotbal
3.	Caşcaval Ion	I.Carp	Особенности совершенствования физической подготовленности футболистов на этапе спортивного совершенствования
4.	Creciun Valeria	I.Carp	Selecţia copiilor cu aptitudini pentru practicarea voleiului
5.	Taran Ştefan	Gh.Branişte	*Impactul programelor de forţă în pregătirea fizică a persoanelor de vîrstă tînără*
6.	Secureanu Vadim	Gh.Branişte	*Particularităţile metodologice ale exerciţiilor de forţă efectuate cu elevii ciclului gimnazial(în exemplul probei haltere)*
7.	Adăscăliţei Nicolae	Gh.Branişte	*DEZVOLTAREA CALITĂŢILOR FIZICE LA ELEVII CICLULUI LICEAL PRIN INTERMEDIUL ANTRENAMENTELOR DE DEZVOLTARE FIZICĂ GENERALĂ*
8.	Bogatu Elena	Gh.Branişte	*Impactul programelor specifice asupra învăţării exerciţiilor acrobatice la începători*
9.	Татияненко Юрий	Gh.Branişte	Влияние комплексных программ при отборе детей для занятий гимнастикой
10.	Bîzdîga Igor	Gh.Branişte	*ASPECTELE DEZVOLTĂRII VITEZEI LA ADOLESCENŢI DE 15-16 ANI*
11.	Popa Roman	Gh.Branişte	Particularităţi metodice specifice de optimizare a instruirii exerciţiilor fizice la elevi
12.	Ţaranu Vasile	Gh.Branişte	APLICAREA MIJLOACELOR SPECIFICE ÎN PROCESUL DE ÎNVĂŢARE ŞI PERFECŢIONARE A ACŢIUNILOR TEHNICE A LUPTĂTORILOR DE STIL LIBER
13.	Небесный Василий	P.Poburnîi	*Исследования спортивно-технического и морфофункционального совершенствования гребцов в многолетней тренивовке*
14.	Армяновский Максим	E. Mileacova	Современные тенденций физической рекреации для мужчин зрелого возраста
15.	Balan Alexandru	I.Arsene	Formarea competenţelor de cercetare la viitorii profesori de Educaţie Fizică

16.	Isaicul Mihail	I.Arsene	Strategii de dezvoltare a calităţilor motrice la elevii claselor gimnaziale prin mijloace din Workout
17.	Bujac Irina	I.Truhin	Evaluarea criterială prin descriptori de performanţă în învăţământul primar
18.	Durlescu Grigore	I.Truhin	Dezvoltarea şi pregătirea fizică a elevilor din clasele gimnaziale în cadrul activităţilor de educaţie fizică şi sport
19.	Corja Mihail	I.Truhin	EFICIENŢEI APLICĂRII JOCURILOR DINAMICE ÎN CADRUL LECŢIEI DE EDUCAŢIE FIZICĂ CU CONŢINUTURI DIDACTICE DIN VOLEI
20.	Ţurcan Vadim	I. Truhin	REPERE CONCEPTUALE REFERITOR LA SELECȚIA PRIMARĂ ÎN ÎNOT
21.	VÎRTOS Vitalie	S.Danail	APLICAREA METODICEI DE ANTRENAMENT ÎN CIRCUIT ÎN SISTEMUL LECŢIILOR DE EDUCAŢIE FIZICĂ
22.	Todosi Nikita	S.Danail	ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕВУШЕК В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ ФТНЕСС АЭРОБИКЙ
TEZE DE MASTER			
1.	Bulat Ana	Polevaia Secăreanu A.	Dezvoltarea capacităţilor psiho -motrice la adoliscenţi de vîrstă 12-14 ani în judo
2.	Avronov Maxim Nicolai	P.Poburnîi	ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ 11-15 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА, ОБУСЛОВЛЕННЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИЕЙ ГОЛОВНОГО МОЗГА
3.	Struţă Ionela	I.Carp	Strategii de organizare a lectiilor de ed.fiz. în clasele gimnaziale dupa interese sportive
4.	Danilov Ivan	Gh.Branişte	РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕВУШЕК С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ АЭРОБИКИ
5.	Dudnic Dumitru	Gh.Branişte	„DOZAREA DIFERENŢIATĂ A EFORTULUI FIZIC ÎN CADRUL LECŢIILOR DE EDUCAŢIE FIZICĂ CU ELEVII DIN CICLUL GIMNAZIAL”
6.	Кожухарь Алексей	P.Poburnîi	Исследование динамики показателей Морфофункциональной , общедвигательной и психомоторной подготовленности юных спортсменов, определяющих их пригодность к занятиям Taekwondo WTF
7.	*Николаев Дмитрий*	P.Poburnîi	Исследование индивидуальных показателей подготовленности , определяющих эффективность комплектования сборных экипажей в гребле на байдарках и каноэ
8.	*Jereghi Sergiu*	Gh.Branişte	Standarde şi acte normative de clasificare sportivă în Republica Moldova
9.	Богцкая Анжела	Mileacova Elena	Особенность функциональных фитнес тренингов для женщин зрелого возраста
10.	Capsomun Natalia	Danail S.	Профессионально – педагогическая подготовка будущего учителя физической культуры в курсе дисциплины Легкая атлетика.

11.	Hromenko Oleksandr Victor	Danail S.	Построение уроков физической культуры в средних классах с использованием игрового содержания баскетбола.-
12.	Gorelco Pavel Vladimir	Carp I.	Динамика развития координационных способностей учащихся младшего и среднего школьного возраста на уроках физического воспитания
13.	Пасичиник Наталья	Danail S.N	Взаимодействия школы и семьи в формировании здорового образа жизни учащихся начальных классов
14.	Balanici Ion	Branişte Gh.	Importanţa creativităţii în pregătirea specialistului de educaţie fizică şi sport
15.	BEJĂNARU Elena	Danail S.N	APLICAREA SISTEMULUI DE LECŢII ORGANIZATE SUB FORMĂ DE JOC ŞI DE ANTRENAMENT ÎN CIRCUIT CU ELEVII CLASELOR GIMNAZIALE
16.	Timotin Radu	Branişte Gh.	APLICAREA MIJLOACELOR SPECIFICE ÎN PROCESUL DE ÎNVĂŢARE ŞI PERFECŢIONARE A ACŢIUNILOR TEHNICE A LUPTĂTORILOR DE STIL LIBER
17.	Razborschi Ina	S. Panfil	Metodologia dezvoltării şi evaluării atitudinii elevilor în cadrul lecţiilor de educaţie fizică

În total au fost prezentate **22** lucrări de licenţă şi **17** teze de master. La acest compartiment de activitate este necesar să menţionăm lucrul realizat de către P. Poburnîi, dr., prof. univ., S.Danail, dr., prof.univ., Branişte Gh., dr.conf. univ., I.Arsene ,. I. Carp, dr., prof.univ., E. Mileacova, dr., lector univ., I.Truhin care au contribuit la realizarea proiectelor ale lucrărilor prin activităţile consultative multilaterale cu candidaţii.

2.13. Pregătirea materialelor. La începutul anului de studii şi pe parcursul primului şi al doilea semestru la catedră se elaborează materialele pentru desfăşurarea examenelor de curs şi de stat conform disciplinelor catedrei, tematica lucrărilor de licenţă, testărilor, programele de lucru de cercetare ştiinţifică (studenţii, magisteranţii, doctoranzi, profesori), programele conferinţelor ştiinţifice pentru studenţi. Toate materialele se pregătesc în conformitate cu cerinţele şi normativele respective, se discută la şedinţele catedrei şi se aprobă în procesele verbale respective.

2.13. Lucrări şi articole cu caracter metodic îndeplinite de membrii catedrei

În anul 2017-2018 de studiu profesorii catedrei au editat lucrări metodice pentru studenţi:

1. „Bazele teoretico metodologice ale culturii fizice. Curriculum universitar pentru doctoranzi” – I. Carp.

2. „Tehnologii de educare a calităţilor motrice. Curriculum universitar pentru doctoranzi” – I. Carp.

3. „Curriculum universitar destinat studenţilor Facultăţii de pedagogie pentru stagiile de practică pedagogică” – I. Carp, Gh. Branişte.

4. Bazele teoretico-metodologice ale activităţii de cercetare ştiinţifică în educaţia fizică şi sport. Material didactico-referativ pentru studenţi în baza căruia profesorul va preda lecţii (în ajutorul studentului).

6. Bazele teoretico-metodologice ale activităţii de cercetare ştiinţifică în educaţia fizică şi sport: Programă.

7. Curriculum Universitar modernizat la disciplina “ Teoria şi Metodica Culturii Fizice” pentru studenţii ciclului I de instruire- Truhin I., Branişte Gh.

8. Curriculum Universitar modernizat la disciplina “ Teoria şi Metodica Culturii Fizice de recuperare” pentru studenţii ciclului I de instruire- Gh.Branişte

8. Metrologie şi control pedagogic în cultura fizică şi sport. Curriculum universitar pentru doctoranzi.

2.14. Materialele legate de participarea membrilor catedrei la conferinţele ştiinţifice

PARTICIPAREA LA MANIFESTĂRI ŞTIINŢIFICE NAŢIONALE ŞI INTERNAŢIONALE:
I. **4th Central & Eastern European LUMEN International Scientific Conference on Education, Sport and Health, Chisinau, 2017**
1. Braniște Gh., Busuioc S., Poburnîi P. *Correction of the Pupils Physical Development through the Means of the Bodybuilding.* In: 4th Central & Eastern European LUMEN International Scientific Conference on Education, Sport and Health, Chisinau, 2017, p.37-39. **2. Braniște G.**, Anghel A., Poburnîi P. *The Dynamics of Morpho-Functional ”Maturation” Indices of 7-16 Years Old Pupils with Different Way of Organizing Motric Activity.* In: 4th Central & Eastern European LUMEN International Scientific Conference on Education, Sport and Health, Chisinau, 2017, p. 40-43. **3. Carp I.,** Braniște G., Hîncu L. The Impact of Physical Education Activities on the Pupils Health Condition from Special Medical Group. In: 4th Central & Eastern European LUMEN International

Scientific Conference on Education, Sport and Health, Chisinau, 2017. p. 66-69. ISBN 978-973-166-479-8 **Rezumat**

II. Congres ştiinţific internaţional: ***Sport. Olimpism. Sănătate.***26-28 octombrie 2017, Chişinău, USEFS.

1. **Бранеште Г.,** Побурный П. *Исследование физической работоспособности высококвалифицированных спортсменов, тренирующихся с различной направленностью нагрузок*. În: “sport. Olimpism. Sanatate”. Materialele Congresului Științific Internaţional. Ediția a II-a. Chișinău: USEFS, 2017, p.98 ISBN 978-9975-131-51-3

2. **Carp I.** Metodologia pregătirii fizice a sportivilor ce practică artele marțiale mixte. În: „Sport. Olimpism. Sănătate„ Ediția a II-a, Chiținău, 2017

3. **Sava P.** Unele dificultăţi în activitatea didactică a studenţilor în timpul stagiului de practică pedagogică. În: „Sport. Olimpism. Sănătate”. Materialele Congresului Ştiinţific Internaţional, USEFS, ediţia a II. Chişinău, Republica Moldova, 2017.

3. Sava P. Corelaţii transdisciplinare în predarea educaţiei fizice. În: „Sport. Olimpism. Sănătate”. Materialele Congresului Ştiinţific Internaţional, USEFS, ediţia aII. Chişinău, 2017

4. **Данаил С.** Физическая реабилитация женщин 40-45 лет страдающих ожирением. În: ,,Sport. Olimpism. Sănătate,, Congres Științific Internațional, . Ediția a II-a, Chiținău, 2017.

5. **Vasile Triboi.**. Unele aspecte ale regătirii fizice în armata naţională. Congresul Stiinţific International . USEFS .Sport. Olimpism. Sănătate. Ediţia a II-a | Chişinău, Moldova | 26-27 octombrie, 2017.

6. **Mileacova E.V.,** Dorgan VP, Vashchenko MA. *The criteria of the development concept of the early age children*. Congresul științific internaționa: "SPORT. OLIMPISM. SĂNĂTATE" Ediția a II-a, Chişinău, 26-28.10.2017.

III. International Scientific Conferince: Traditions, Realitiesahd Perspectives of the Physical Culture Development. The 1 Edition. Chsinau, 25-26 May 2018

1. Carp Ion, Lașcu Lilia. Strategies for the application of dance exercise in physical education activities with preschoolers. International Scientific Conferince: Traditions, realitiesahd perspectives of the physical culture development. The 1 Edition. Chsinau, 25-26 May 2018, P. 8 **Rezumat**

2. Berzan S., **Poburnîi P.** Special-preparatory means of force direction in the training of the rowers at the general preparation stage at development of special endurance. International Scientific Conferince: Traditions, realitiesahd perspectives of the physical culture development. The 1 Edition. Chsinau, 25-26 May, 2018.

IV. Conferinţa ştiinţifică internaţională: Probleme acmeologice în domeniul Culturii fizice. Ed. a III-a, 8 decembrie 2017. Chişinău: USEFS.

1. Данаил С. Моделирование коммуникативной дидактической деятельности учителей ФК. În: Probleme acmeologice în domeniul culturii fizice: Materialele Conferinței Științifice Internaționale, Ediția a 3-a. Chișinău, USEFS, 2017. P.15-19 ISBN 978-9975-131-55-1

2. Carp I., Cozmei G. Formarea competențelor de educație fizică la studenții instituțiilor de medicină. Probleme acmeologice în domeniul culturii fizice: Materialele Conferinței Științifice Internaționale, Ediția a 3-a. Chișinău, USEFS, 2017.

În total au fost publicate 54 de lucrări - dintre care 18 rezumate, 4 monografii.

2.15. În an. 2017 -2018 de studii au fost pregătite tabele ilustrative

Pe tematica antrenamentului sportiv, educaţiei fizice şcolare, pregătirii profesionale pedagogice au fost pregătite circa 100 de materiale în programul Power Point de către studenţi, masteranzi, doctoranzi şi profesorii catedrei, peste 70 de folii-sliduri pentru proiectarea optică, peste 200 de sliduri pentru retroproiectarea electronică, ce se aplică în procesul de predare a tematicilor menţionate anterior.

2.16. Indicaţii metodice pentru studenţii pe problemele lucrului instructiv independent

Indicaţii metodice referitor la activităţile instructive independente sunt elaborate la nivelul obiectivilor care sunt incluşi în conţinutul programelor de studii. Mai ales acest compartiment de lucru este principal în activităţile instructive ale studenţilor de la Facultatea cu Frecvenţă Redusă, unde lucrul individual prevede 70% din volumul general al programelor de studii.

2.17. Asistarea reciprocă

Acest compartiment de activitate se realizează în conformitate cu planurile individuale de lucru şi planului anual de lucru al catedrei. Asistările reciproce ale membrilor catedrei se realizează după graficile care sunt elaborate la început de fiecare semestru. În total pe parcursul anului de studii 2017-2018 de către profesorii catedrei au fost făcute câte 3-4 asistări.

2.18. Referate şi comunicări

Pe parcursul anului de studii 2017-2018 profesorii catedrei au participat cu diverse comunicări metodice la seminarele desfăşurate cu profesorii (I.Carp, Gh.Branişte, P.Sava.), cu antrenorii (P.Poburnîi), cu cadrele didactice din învăţământul universitar (S.Danail). A fost discutată tematica care se referă la învăţământul curricular,

la teoria şi experienţa înaintată în domeniul antrenamentului sportiv, la metodologia evaluării din cadrul învăţământului şcolar şi universitar.

2.19. Seminarele metodice speciale pentru membrii catedrei

În luna aprilie 2018 a fost organizat Seminar Metodologic cu tema *„Probleme actuale pregătirii profesionale pedagogice a specialistului de cultură fizică în contextul abordării competenţionale”* cu aspecte fundamentale ale teoriei şi metodologiei din domeniu.

2.20. Lucrul cu studenţii Facultăţii cu Frecvenţă Redusă

Activitatea instructiv - educativă a catedrei cu contingentul studenţilor de la FFR a fost desfăşurată în conformitate cu planul de studii, cu conţinutul programelor instructive şi cerinţelor respective pentru fiecare an de studii prin luarea în consideraţie a următorilor aspecte:

1. Optimizarea organizării şi desfăşurării procesului instructiv - educativ în dependenţă de nivelul individual de pregătire a contingentului (studii anterioare, sfera activităţii profesionale, experienţa de lucru etc.).

2. Perfecţionarea în continuu a conţinutului lecţiilor teoretice, metodice, seminare, de laborator, independente.

3. Organizarea optimă a termenelor pentru prezentarea lucrărilor de control, de curs şi de licenţă.

4.Practicarea convorbirilor cu studenţii pe problemele reuşitei şi frecvenţei.

5. Desfăşurarea consultaţiilor la toate disciplinele catedrei atât pe parcursul anului de studii, cât şi în perioada sesiunilor de iarnă şi de vară.

În anul 2017-2018 de studii la Facultatea cu Frecvenţă Redusă au fost citite disciplinele:

- TMCF
- TMEF
- TMCF Recreative

- TMCF de Recuperare
- Metrologia sportivă
- Practica pedagogică
- BTMAC

În total au fost citite **2361**ore: lecţii auditotiale–1326 ; consultaţii pentru examene – **50;** examene – **294;** practica pedagogică – **54;** examene de stat **– 102; Nr. de ore alocat ghidării activităţii individuale.**

Prezentarea reuşitei studenţilor Facultăţii cu Frecvenţă Redusă este reflectată în formularele statistice respective. Aici putem menţiona că frecvenţa studenţilor este foarte scăzută şi corespunzător reuşita generală este foarte slabă.

2.21. Analiza programelor de studii

După cum a fost menţionat anterior, catedra îşi realizează procesul de studii prin conţinutul programelor instructive ale disciplinelor cu studenţii facultăţii de zi, cu Frecvenţă Redusă, Masterat şi Doctorat. La toate disciplinele în programele analitice sunt prevăzute orele pentru prelegeri, practice şi independente. Coraportul lecţiilor teoretice cu cele practice (seminar, metodice) constituie circa 40% - 50%. Tematica pentru lucrul individual (independent) la facultatea de zi constituie circa 50% din volumul general de ore, iar pentru Facultatea cu Frecvenţă Redusă – circa 75% - 80%. Toate programele corespund cerinţelor respective, dar, în acelaşi timp, este necesar să constatăm că în majoritatea programelor nu sunt elaborate conţinuturi şi succesiunea lecţiilor la nivelul cerinţelor logicii de predare, aceasta fiind obiectivul principal, care trebuie să fie realizat pentru anul următor de studii. În afară de aceasta trebuie să fie îmbunătăţită şi baza bibliografică pentru studenţii cu predare în limba de stat.

2.22. Analiza conţinutului şi succesiunea logică a predării materialului didactic

Logica şi succesiunea predării materiei didactice din cursurile respective se bazează pe sistemul pedagogic integrativ al lecţiilor (teoretice - metodice -

independente - practice - seminare), care asigură formarea competenţelor pedagogice profesionale integrative la viitorii specialişti din domeniu (după concepţiile lui P.Ia.Galiperin, V. Pâslaru, N.V.Kuzimina, S. Danail). Succesiunea logică a predării materialului didactic reiese din concepţiile formării cunoştinţelor pedagogice pe etape care se asigură prin algoritmele teoretice, metodice, practice şi cele reproductive formând astfel integritatea pregătirii profesionale a specialistului.

2.23. Analiza legăturii programelor de studii cu programele din învăţământul preuniversitar

Programele de studii la desciplinile catedrei sunt într-o conexiune strânsă cu programele de educaţie fizică din învăţământul preuniversitar şi universitar general. Activităţile educaţionale ale catedrei sunt orientate, în primul rând, spre conţinutul învăţământului din cadrul instituţiilor menţionate anterior şi, în a doilea - spre specificul activităţii profesionale pedagogice a specialistului din domeniu. Având în vederea faptul participării profesorilor catedrei în procesul elaborării programelor de educaţie fizică pentru toate nivelele de învăţământ putem afirma corespunderea reciprocă procesului de pregătire a specialistului practicii educaţiei fizice şi comunitatea conţinuturilor educaţionale ale programelor, conexate cu programele respective din cadrul învăţământului gimnazial, liceal de profil specializat şi universitar general. Activităţile educaţionale ale catedrei sunt orientate, în primul rînd, spre conţinutul învăţământului din cadrul instituţiilor menţionate anterior şi specificul activităţii profesionale a specialistului din domeniu.

Având în vedere faptul că în elaborarea programelor de studii la diferite nivele de învăţământ au participat profesorii catedrei putem menţiona corespunderea reciprocă procesului de pregătire a specialistului practicii educaţiei fizice prin comunitatea conţinuturilor educaţionale ale programelor.

3. PRACTICA PEDAGOGICĂ

3.1. Caracteristica generală a condiţiilor de desfăşurare ale practicii pedagogice

Practica pedagogică a studenţilor an. III şi IV a fost organizată în condiţii suficiente pentru a continua formarea priceperilor profesional - pedagogice la viitorii specialişti în domeniul culturii fizice.

Catedra (conducătorul practicii I.Carp, dr, prof.univ., I.Truhin lect.univ., I.Arsene dr.conf.univ., Branişte Gh., dr., conf.univ.) a creat condiţii favorabile pentru desfăşurarea practicii pedagogice pentru studenţii ciclului II ce s-a manifestat prin următoarele măsuri:

1. Prezentarea la timp a listelor repartizării studenţilor la practica pedagogică;
2. Desfăşurarea prealabilă a convorbirilor cu administraţia şcolilor unde se propunea repartizarea practicanţilor;
3. Desfăşurarea conferinţelor de iniţiere şi totalizare ale practicii pedagogice;
4. Desfăşurarea controlului asupra grupelor de practicanţi în teren.
5. Asigurarea fiecărui student cu „Agenda studentului practicant".

În procesul practicii pedagogice au fost încadraţi catedrele didactice ale catedrei cu experienţa pedagogică înaintată: I.Truhin, I. Carp, Gh.Branişte, P.Sava, Arsene I.

Din partea şcolilor şi liceelor, procesul instructiv-educativ al practicii pedagogice a fost dirijat de cei mai experimentaţi şi pregătiţi profesori de educaţie fizică cu o experienţă avansată în domeniu. Profesorii metodişti ai şcolilor şi liceelor posedă competenţele metodice necesare pentru a dirija procesul de formare a profesorului contemporan de cultură fizică.

3.2. – 3.4. Caracteristica repartizării conform planului a studenţilor la practică în şcoli

TOTALURILE
practicii pedagogice desfăşurate în perioada 29.01.2018 – 23.02.2018 de către studenţii anului III, Facultatea Pedagogie

Stagiul de practică – ca component de bază al procesului de instruire și formare a viitorilor profesori de educație fizică tradițional este organizată și ghidată de catedra BTCF, responsabil Ion Carp care, în data de 26.01.2018 a organizat şi desfăşurat conferinţa de repartizare a studenţilor anului III la practica pedagogică în 5 instituţii preuniversitare de învăţămînt din mun. Chişinău dotate cu baza materială corespunzătoare pentru a desfăşura practica pedagogică şi cadre didactice cu competenţe profesionale în domeniul educaţiei fizice şcolare.

Începînd cu ziua de luni 29.01.2018 studenţii au fost încadraţi în calitate de profesori de educaţie fizică la clasele primare, gimnaziale şi liceale, pentru a realiza obiectivele practicii pedagogice. Mulţumiri şi cuvinte de laudă au fost adresate din partea metodiştilor de specialitate şi administraţiile instituţiilor în care s-a desfăşurat practica studenților: Bugu Mihaela, Rusu Cristina, Stegărescu Doina, Bădica Irina, Antemeniuc Cristina, Torosean Vladislav, Bulat Cristina ș.a. care prin atîrnare conştiincioasă au dat dovadă de cunoştinţe profunde, priceperi şi deprinderi practice în organizarea şi desfăşurarea activităţilor de educaţie fizică şi sport cu diverse contingente de subiecţi.

Analiza dărilor de seamă ale metodiştilor, documentaţiei de lucru (agendelor), asistarea la lecţiile desfăşurate și rezultatele obținute ne permite să scoatem în evidenţă unele lacune omise de studenți pe parcursul practicii pedagocice precum:

* în procesul de elaborare a proiectelor didactice de scurtă durată unii studenţi încurcă temele lecției cu obiectivele operaţionale ... în proporţie de 15-20%;

- slab posedă formularea competenţelor ce reies din obiectivele operaţionale în conformitate cu domeniile curriculei în vigoare (cognitiv, psiho-motor şi afectiv);

* unii studenți nu posedă metodologia de ducere corectă a cronometrajului şi pulsometriei lecţiilor de educaţie fizică etc.

În linii generale, practica pedagogică organizată şi desfăşurată cu studenţii anului 3 sub egida catedrei BTCF, prin rezultatele demonstrate poate fi apreciată ca „satisfăcătoare".

Raportul cu privire la desfăşurarea practicii de licenţă cu studenţii din cadrul catedrei BTCF

La catedră, practica de licenţă se desfăşoară în perioada 17.04.2017-12.05.2017, cu studenţii programelor Cultura fizică recreativă, corelat în Fitness și programe de recreare; Cultură fizică de recuperare/Kinetoterapie și terapie ocupaţională; Educație fizică și sport/Antrenament sportiv; Educație fizică/ Psihopedagogie, corelat în Educație fizică. Aceasta se realizează în conformitate cu planurile de studii şi cele de lucru ale cercurilor ştiinţifice studenţeşti, iar lucrul individual cu fiecare student se planifică în planurile individuale ale profesorilor catedrei. În anul de studii 2017- 2018 profesorii catedrei au colaborat cu studenţii anului III şi IV de la facultăţile de zi şi cu frecvenţă redusă. Au fost aprobate 21 teme ale lucrărilor de licenţă în cadrul căror s-au realizat aspecte teoretico – metodice şi cele empirice experimentale ale cercetării. Practica de licenţă se realizează prin următoarele forme de activităţi:

- Lucrul individual cu studenţii (student stagier- conducător ştiinţific)
- Lucrul în echipe în teren (brigada studenţilor practicanţi- metodistul practicii pedagogice)
- Seminarele teoretico- metodice cu studenţii stagieri în cadrul catedrei cu tematica" Organizării şi desfăşurării a activităţilor de cercetare ştiinţifică"
- Raporturile studenţilor stagieri în cadrul catedrei cu privire la realizarea proiectelor de stagiere de cercetare ştiinţifică
- Conferinţelor studenţeşti din cadrul catedrei, ale universităţii şi cele internaţionale

În luna aprilie 2017, a fost desfăşurată conferinţa ştiinţifică studenţească la nivel de concurs unde au fost apreciate şi selectate 3 cele mai bune lucrări pentru participarea la Conferinţa Ştiinţifică Studenţească Internaţională a USEFS. Rezultatele susţinerii prealabile a lucrărilor de licenţă în cadrul catedrei ne permite să menţionăm faptul că conţinutul lor corespunde cerinţelor respective, majoritatea din care a fost apreciată cu nota 10 (zece) iar alte cu nota 9-8, rezultând astfel nota medie generală 8,5 puncte şi au fost recomandate pentru susţinerea în cadrul CEL.

Tot aici, trebuie să menţionăm că majoritatea licenţiaţilor au obţinut nivelul suficient al cunoştinţelor şi competenţelor ale activităţii independente de cercetare ştiinţifică prin faptul introducerii sistemului de lecţii consultative ce ţin de metodologia cercetării ştiinţifice.

4. LUCRUL EDUCATIV

4.1.- 4.4. Planificarea şi lucrul educativ cu studenţii

Toate activităţile educative care au fost desfăşurate de către Catedra cu studenţii erau organizate în baza planificării ale acestora.

Planificarea dată vizează:

- participarea la adunările cu grupele an. III şi IV la începutul practicii pedagogice şi la finisarea acesteia;
- convorbirile cu studenţii în cadrul şedinţei catedrei o dată în semestru;
- activităţile culturale cu studenţii an. I (pregătirea programelor seratelor Balul Bobocilor,etc).

În afară de aceasta, procesul educativ, organizat de către Catedră, s-a desfăşurat cu grupa studenţilor, care se specializează la probele sportive de canotaj (antrenor dr. conf. univ. P. Poburnîi).

4.5. – 4.6. Asistarea căminelor studenţeşti

Asistarea căminelor studenţeşti în scopul controlului stării nivelului de trai (sanitar, amenajament etc.) a fost o preocupare permanentă şi sistematică a

profesorilor catedrei: I.Arsene, P.Poburnîi, S. Danail, Gh.Branişte, I.Truhin. Rezultatele asistării s-au discutat atât în cadrul şedinţei catedrei, cît şi în acele cu grupele academice.

4.7. – 4.8. Asistarea bibliotecii de către studenţi, propagarea cărţii

Majoritatea studenţilor, după cum ne demonstrează rezultatele documentaţiei de înregistrare, asistă permanent sala de citire a Bibliotecii USEFS. Dar, în acelaşi timp, putem menţiona cantitatea insuficientă a manualelor la disciplinele Catedrei în limba de stat. Majoritatea studenţilor din grupele de predare în limba de stat ignorează literatura şi manualele destul de eficiente editate în limba rusă. Totodată, cele editate în limba română sunt la o cantitate insuficientă, care nu pot să asigure cerinţele necesare de abonare a studenţilor. Ca rezultat, la examenele de specialitate studenţii demonstrează nivelul scăzut de posedare a materiei, ceea ce se manifestă prin lipsa cunoştinţelor sistemice, lipsa posedării limbajului profesional etc.

5. REUŞITA ŞI FRECVENŢA STUDENŢILOR

5.1. Caracteristica frecvenţei lecţiilor, seminarelor

Frecvenţa lecţiilor la disciplinele catedrei constituie circa 75%. Această cifră variază în dependentă de grupă şi anul de studii între 65-80% şi se motivează prin aceea că sunt diferite categorii de studenţi, care nu frecventează lecţiile prin motivul argumentat (grafic liber de asistare) şi cei care nu frecventează prin motivul neargumentat (întârzieri obişnuite, întârzieri din vacanţă, zilele de odihnă etc.).

Statistica reuşitei studenţilor este prezentată în materialele statistice standarde.

5.2. Măsurile ce se iau pentru îmbunătăţirea frecvenţei

Cu studenţii, care frecventează slab lecţiile sau care absentează nemotivat se lucrează individual, prin convorbirile la nivelul dialogului cu profesorul respectiv şi în cazurile serioase aceşti se invită la şedinţele Senatului Facultăţii. În afară de aceasta se foloseşte informaţia respectivă prin scrisori la părinţii studentului. Profesorii catedrei, care sunt membrii Senatului (V.Triboi, Gh.Branişte) şi membrii Comisiei

Educative a USEFS (P.Poburnîi) participă permanent la şedinţele, unde se discută problemele legate de frecvenţa şi reuşita studenţilor.

5.3. Registrele grupelor academice şi completarea lor

Toţi profesorii, au manifestat o atârnare serioasă faţă de prezentarea registrelor, completarea tematicii, indicaţia orelor respective, notarea studenţilor, indicarea absenţei etc. În orice caz, aceste lucruri au fost dublate în măsura posibilităţilor în agendele individuale ale profesorilor.

5.4. Evaluarea. Caracteristica cunoştinţelor studenţilor, nivelul pregătirii teoretice, aplicarea cunoştinţelor în practică

Evaluarea este o componentă necesară funcţionării oricărui sistem şi confirmă gradul lui de eficienţă. Procesul de învăţămînt ca sistem cu structură specifică are un nivel al aşteptărilor, exprimat în scopuri şi obiective, un nivel de componenţă (ştiinţifică, metodologică) şi un nivel al realizărilor, exprimat în modificările comportamentului formativ gnostic, operaţional, valorico-atitudinal.

Pentru proces educaţional din cadrul disciplinelor ale Catedrei BTCF evaluarea este o componentă a strategiei perfecţionării procesului didactic, a sistemului de formare profesională a personalităţii specialistului de calificare înaltă în domeniul culturii fizice.

Evaluarea randamentului educaţional are ca obiective:

- *determinarea performanţelor necesare pentru obţinerea noilor însuşiri în etapa ulterioară ;*
- *aprecierea, estimarea reuişitelor obţinute;*
- *diagnosticarea rolulului rezultatelor însuşirii;*
- *prognozarea, elaborarea predicţiilor orientate spre evoluţia ulterioară a comportamentului însuşit;*
- *favorizarea progresului reuşitei al studentului;*
- *mobilizarea studentului ca subiect al procesului de învăţare-comunicare;*
- *aprecierea obiectivelor finale.*

În scopul estimării rezultatelor academice la finele unui segment de activitate, sau pe parcursul procesului, pentru stimularea activităţii studenţilor se realizează evaluarea lor la startul, pe parcursul ei şi la finele acesteia prin acele trei tipuri de evaluare:

- ***evaluarea iniţială pin următoarele forme:*** **testarea**, ce se realizează preponderent în scris prin teste iniţiale; **chestionarea,** ce se realizează atît în scris, cît şi oral.

- ***evaluarea curentă/continuă prin:*** cursul universitar, seminarul universitar laboratorul.

- **evaluarea finală**: laboratorul, testarea, examenul, şedinţa de susţinere / prezentarea rezultatelor obţinute în cadrul unui proiect, şedinţa de susţinere a tezelor de an, şedinţa de susţinere a tezelor de licenţă.

În ultimii ani, în cadrul procesului educaţional al Catedrei, sunt utilizate pe larg şi alte forme de ***evaluare a procesului de instruire/cercetare.*** Au devenit deja tradiţionale:

- conferinţele ştiinţifice studenţeşti internaţionale (anuale);
- conferinţele ştiinţifice studenţeşti ale Universităţii (anuale);
- conferinţele ştiinţifice studenţeşti ale Facultăţii (anuale);
- conferinţele ştiinţifice studenţeşti ale cftedrelor (anuale);
- conferinţele studenţilor-practicanţilor (de reper şi de totalizare);
- concursurile echipelor studenţilor-practicanţi (anuale, an. 3 şi 4 de studii);
- expoziţiile materialelor documentare ale studenţilor-practicanţi (anuale, an. 3 şi 4 de studii);
- mesele rotunde;
- seminarele ştiinţifice etc.

Acest sistem de evaluare contribuie la rezolvarea următoarelor sarcini:

1. Eficientizarea activităţilor instructive şi acelor de cercetare-căutare ale studenţilor, orientate spre realizarea pe etape a proiectelor de licenţă la nivelul

abordării teoretico-empirice care se relaetază la conferinţele ştiinţifice studenţeşti şi în cazul conferinţele Internaţionale – cu publicarea materialelor în culegere oficială ale articolelor ştiinţifice, ori cu înregistrarea în programele oficiale ale forurilor respective.

2. Sporirea nivelului competenţelor cognitive la studenţi, în contextual integral al cunoştinţelor, capacităţilor şi atitudinilor.

3. Transparentizarea şi obiectivizarea evaluării rezultatelor ale activităţii instructive, de cunoaştere şi cele practice în cadrul discuţiilor publice în sistemul de şedinţe ale conferinţelor, seminarilor şi meselor rotunde.

4. Formarea autoaprecierii reale şi obiectivizate la studenţi în procesul discuţiilor pe problemele abordărilor individuale şi ale rezultatelor comparative în cadrul expoziţiilor.

În perioada anilor 2011-2018 participarea studenţilor în cadrul activităţilor menţionate anterior, s-a majorat de la 70% la 90%, ceea ce s-a reflectat asupra mediei generale a lucrărilor de licenţă, în dinamică – 8,5 pînă la 9,5 puncte.

5. Sporirea nivelului formării competenţelor de cercetare ştiinţifică, de proiectare pedagogică şi a limbajului profesional scris ca componentă indispensabilă a activităţii profesionale cu aspect creative.

În cadrul procesului de evaluare se aplică atît metodele tradiţionale, cît şi acele alternative.

Tipologiia ***metodelor tradiţionale*** de evaluare cuprinde:

a) ***evaluarea orală*** prin: interviuri, dialoguri, expuneri orale, dialoguri, comunicări orale, conversaţii, chestionare orală.

b) ***evaluarea prin probe scrise*** care se realizează prin: chestionar, lucrări scrise, compunere, eseuri, teste, proiecte.

c) ***evaluare prin lucrări practice*** se efectuează prin probe practice orientate spre verificarea şi evaluarea capacităţii studenţilor de a aplica în practică şi gradul de posedare a competenţelor profesionale pedagogice (cognitive, operaţionale,

valorico-orientative) formate anterior. Se realizează prin lucrări de laborator, lucrări de teren/practicii pedagogice.

Tipologia ***metodelor alternative*** o constitue: studiul de caz, proiectul, brainstorming-ul, evaluarea asistată a lecţiilor, desfăşurate de către studenţi-practicanţi).

De asemenea, se aplică tradiţional instrumentariul ***testelor*** în scopul constatării/estimării, diagnosticării, prognosticării şi decizionării cu privire la nivelul asimilării cunoştinţelor/capacităţilor ale studenţilor prin raportarea la o scară de aplicare etalon, utilizînd ***testele de evaluare iniţială, de progres şi finale/sumative,*** prezentat sub formă de: simple întrebări, enunţuri urmate de o întrebare, exerciţii, sarcini, probleme, întrebări structurate, eseuri.

Rezultatele asistării lecţiilor - prelegeri, seminare ne permite să menţionăm nivelul scăzut de pregătire profesională - pedagogică a studenţilor, ceea ce se manifestă prin cunoştinţele teoretice nesistemice, neposedarea complexului de cunoştinţe pentru formarea ideilor clare despre concepţiile pedagogice, neînţelegerea necesităţii cunoştinţelor multilaterale din diferite domenii de ştiinţă pentru practica pedagogică. Se observă şi lipsa aspectului de integrare interdisciplinară. Aici putem să discutăm numai despre suma cunoştinţelor, care nu se dezvoltă pe parcursul studiilor într-o anumită calitate de aplicare a cunoştinţelor pentru obţinerea a altui nivel de cunoştinţe – competenţa integrativă şi cea adaptivă.

Aceasta, după opinia noastră, se motivează prin aceea că studenţii, fiind pe timpul lor şcolari, n-au obţinut calitatea pregătirii de cultură generală necesară pentru însuşirea domeniului specializat al ştiinţelor.

De exemplu, la an. III nimeni din studenţii n-a putut să răspundă la întrebările despre activităţile principale ale omului, despre structura psihologică a personalităţii ne mai vorbind despre alte aspecte, care trebuia să devine o continuitate, preluare logică din studiile lor anterioare şcolare şi în studiile actuale la facultate. Totodată, putem menţiona stereotipul lor format privind nivelul activităţii profesionale a profesorului de educaţie fizică în condiţiile actuale. Toate

acestea, necesită examinări separate dar, în acelaşi timp, trebuie să gândim despre aplicarea la an. I de studii disciplinei "***Introducere în specialitate***", ca să formăm la viitorii pedagogi nu numai informaţii ce reprezintă specialitatea lor, dar şi valorile motivaţionale respective.

7.1. Rezultatele sesiunii de vară cu analiza ei comparativ cu anul trecut de învăţământ

1. Compararea indicilor generali ai rezultatelor sesiunii de vară din anul trecut şi din acest an de studii ne permite să menţionăm că aici se observă o anumită scădere: 61,5% -60,43 corespunzător.

7.2. Lucrări de diplomă, tematica lor

Pentru susţinerea în cadrul Comisiei de Examen de Licenţă din partea Catedrei au fost recomandate **17** lucrări de licenţă la nivel de masterat şi **22** lucrări de licenţă a studenţilor ciclului I de studii, ele având diversă tematică:

- educaţia fizică în sistemul preuniversitar şi universitar;
- pregătirea sportivă şi antrenament sportiv la diferite etape de performanţă;
- aspecte medico-biologice, psiho-pedagogice ale culturii fizice;
- pregătirea profesională pedagogică a specialistului în domeniul culturii fizice.

Majoritatea candidaţilor au demonstrat nivelul înalt de pregătire.

CONCLUZII

1. În conformitate cu obiectivele generale ale planului de lucru al Catedrei pe anul 2017-2018 de studii colectivul profesoral-didactic a realizat toate activităţile pentru asigurarea şi realizarea compartimentelor principale, orientate spre pregătirea profesională pedagogică a specialiştilor de cultură fizică de calificare înaltă.

2. Calitatea nivelului procesului instructiv-educativ, realizat de către colectivul profesoral-didactic al Catedrei poate fi apreciat ca suficient, având

în acelaşi timp multe posibilităţi de sporire şi eficientizare al acestuia prin lichidarea neajunsurilor respective ce ţin cont de:

- sporirea nivelului de responsabilitate la profesorii Catedrei, prin efectuarea lucrului de planificare, evidenţă şi de analiză-totalizare a procesului instructiv-educativ;

- optimizarea repartizării funcţiilor şi normei didactice pentru fiecare profesor în dependenţă de nivelul pregătirii şi competenţei profesionale, motivaţiei personale privind preferinţele şi interesele faţă de diverse activităţi;

3. În anul 2017-2018 de studii la Catedră au fost susţinute:

- **22** lucrări de licenţă la ciclul I de studii cu nota medie 9,5;

- **17** lucrări de licenţă - Masterat cu nota medie 9,6;

4. Starea tehnico-materială şi metodică a catedrei în mai multe, în comparaţie cu anii precedenţi, corespunde cerinţelor respective pentru asigurarea procesului de studii şi de cercetare ştiinţifică. În acelaşi timp putem menţiona că actualmente catedra necesită de:

- cabinetul metodic al catedrei;

- laboratorul instructiv de cercetare ştiinţifică.

5. În anul nou de studii este necesar să luăm în consideraţie factorul necesităţii de a obliga pe fiecare profesor să conducă compartimentele activităţii catedrei (instructiv, educativ, ştiinţific etc.) la nivelul cerinţelor faţă de specialist de calificare înaltă.

Şeful catedrei BTCF

dr., conf.univ. ***Gh.Branişte***